

## DIVERTISSEMENT : QUIZ

**Veillez encercler la bonne réponse**

**1- Que signifie le terme *Kouzin Kouzin'* dans le nom de l'organisme.**

- a) Fille ou fils de ma tante ou de mon oncle
- b) Grande famille
- c) Les personnes qui utilisent les services de l'organisme sont des cousins/ cousines.

**2- En quelle année l'organisme a été créé ?**

- a) 1988
- b) 1989
- c) 1993

**3- Dans quel contexte l'Entraide Bénévole *Kouzin Kouzin'* a été créé?**

- a) Dans les années 1988, les praticiens sociaux ont observé que les jeunes et leurs familles d'origine immigrante vivaient des problèmes.
- b) Dans les années 1988, les praticiens sociaux d'origine immigrante ont voulu ouvrir un centre culturel pour les jeunes.
- c) Dans les années 1988, les praticiens sociaux ont voulu mettre sur pied une école spécialisée.

**4- Quelle est la principale activité de l'organisme?**

- a) Activités sportives
- b) Défense des droits
- c) le jumelage

## SOLUTION

1. b) 2. b) 3. a) 4. c)

## ACTIVITÉS À VENIR

**Mars :** 2, Commémoration du Mois de l'Histoire des Noirs à l'EBKK

**Mars :** 29, Sortie à la cabane à sucre la Goudrelle

**Mai :** 25 Fête des bénévoles

**Juin :** 1 Fête des parents

## JOYEUX ANNIVERSAIRES!

### **Mars:**

Aderli Almonte, Roosebyne Forge, Sandy Forge, Jean-Mary Gateau, Marie-Lise Jean-Baptiste, Guytelle Joseph, Massarelli Michel, Fabienne Noël Duval, Crémène Peurrier, Christopher X. Saldana, Sandra Vil

### **Avril:**

Julie Dubé, Gensly J. Fleurant, Jeanine L. Jean Jacques, Dudly Jean Jacques, Claudette Michel, Angely Pena, Kelly Saint-Jean, Christina Saint Jean, Wood Henley Vil,

### **Mai:**

Éa Élisabeth Charlot, Grayshneido Charles, Fritzner Duclair, Jacqueline Edouard, Marie-Claude Léfèbvre, Phobinson Luce, Christina Luce, Darcy Luce, Nathan Jean Jacques, Wylie Rogers, Néhémie Michel, Widline Michel, Saintil Pierre Michel, Watson Prince, Veston Simon, Sterley Safeus, Noémie Lorie Vil.

### **Juin:**

Francesca Augustin, Andrew Ayala, Junior Cajuste, Rud Jerry Fleurant, Jessica Hermantin, Jean-Charles Dorvil, Ricardo Lafleur, Jeff Jean-Baptiste, David Jean Jacques, Dudly Jean-Jacques, Elwado Rogers, Bianca Simon.

ENTRAIDE BÉNÉVOLE KOUZIN KOUZIN  
2651, Crémazie Est bureau 202  
Montréal (Québec) H1Z 2H6  
**Adresse postale :**  
CP : 48642, Outremont Qc H2V 4T8  
Tél : (514) 376-1845  
Télec. : (514) 344-9894  
**Site Web :** [www.familis.org/kouzin](http://www.familis.org/kouzin)  
**E-mail :** [kouzinkouzin@bellnet.ca](mailto:kouzinkouzin@bellnet.ca)

**Heures d'ouverture :** 9h00 à 19h00 (lundi à vendredi)

**ENTRAIDE BÉNÉVOLE  
KOUZIN KOUZIN'  
25 Février 1993 - 25 Février 2008  
15 Ans ! Heureux Anniversaire  
Kouzin Kouzin'**

Nous sommes toujours à la recherche d'articles et/ou de

journalistes.  
Si tu as des sujets intéressants à nous faire partager, c'est simple! Appelle l'Entraide et l'équipe te contactera bientôt !

## LE DYNAMIKK

Vol (18) No.18 Mars 2008 à Juin 2008



Prix-Hommage-bénévoat-Québec-2002

«Organisme en action»

## L'ENTRAIDE

### 1. Contexte de fondation

Alertés et angoissés par l'ampleur des problèmes auxquels sont confrontés de nombreux jeunes et leur famille, dès 1988, des praticiens sociaux d'origine immigrante ont senti le besoin de promouvoir une approche d'intervention misant, par la prévention, sur la revalorisation de la famille et de ses enfants afin de favoriser l'intégration harmonieuse de ces derniers à la société d'accueil. Les promoteurs créèrent un organisme qu'ils nommèrent Entraide Bénévole Kouzin Kouzin', c'est-à-dire **grande famille ou famille élargie**.

2. **Mission de l'organisme:** L'organisme s'est donné pour mission d'intervenir auprès d'enfants d'origine immigrante et de leur famille afin de prévenir certains troubles d'adaptation et de comportement chez ces enfants et de servir de voie de passage à leur intégration harmonieuse et celle de leur famille à la société d'accueil.

3. **Philosophie de l'organisme :** L'approche Kouzin Kouzin' est une intervention basée sur la revalorisation de la famille et de ses enfants. Le respect de l'entité familiale est fondamental.

### 4. Les objectifs de l'organisme

- Procéder au jumelage d'enfants âgés de 5 à 16 ans ayant des difficultés socio-affectives et d'adaptation, avec de jeunes adultes étudiants bénévoles de niveaux universitaire et collégial qui ont atteint un certain équilibre et pouvant servir de modèles positifs;  
- Favoriser l'intégration harmonieuse de ces jeunes et de leur famille à la société d'accueil



## L'ÉQUIPE DU JOURNAL

**Coordonnatrice** intérimaire :

Marie Line Joseph

**Comité de rédaction :** Merlaine Chrispin Brutus, Rachel Gilbert, Camille Guène

**Mise en page :** Marie Line Joseph

## MOT DE LA PRESIDENTE

Un Québec tout blanc depuis le mois de décembre 2007 jusqu'à ce jour? Ça fait longtemps qu'on n'avait pas vu ça! Les nouvelles générations viennent donc de découvrir l'hiver d'antan... Grand bien leur fasse! Elles réfléchiront sans doute sur les efforts immenses que les générations précédentes ont dû déployer pour défricher le sol et l'amener au développement technologique et sophistiqué dont nous jouissons aujourd'hui...De toute façon, ça fait l'affaire de bien du monde, tels les enfants, les skieurs, les propriétaires de pente de ski, etc. Ces caprices de dame nature incitent d'ailleurs le développement de l'*endurance* chez l'humain. L'*endurance*, dis-je? Justement, l'*endurance*, c'est le cadeau que le ciel avait fait aux centaines de milliers de noirs arrachés de leur terre d'Afrique pour faire la traversée des mers sur des négriers. C'est donc à l'*endurance* de ces survivants devenus esclaves, pas toujours dociles et à la résistance passive, mais continue de leurs descendants que nous pouvons maintenant commémorer le Mois de l'Histoire des noirs au Canada et au Québec.

L'*endurance*, c'est aussi l'outil de première ligne par excellence qui nous permet de bâtir pierre par pierre, jour après jour, l'ossature de notre organisme rendu officiellement maintenant à sa quinzième année d'existence. En lien avec le thème du Mois de l'Histoire des Noirs de cette année, chers membres de la Grande famille Kouzin Kouzin' de toutes catégories, en ce 15ème Anniversaire, poursuivons fièrement le chemin pour asseoir la reconnaissance de notre présence et

l'affirmation de notre contribution au développement de la communauté.

*Merlaine C. Brutus*

#### TABLE DES MATIÈRES

TITRE	PAGE
≡ Mot de la présidente	1
≡ L'Entraide	1
≡ L'équipe du journal	1
≡ Article de	2
≡ Article de	2
≡ Divertissement	4
≡ Activités à venir	4
≡ Anniversaires, Adresses	4

#### **S'asseoir avec les enfants et apprendre avec eux**

Par Rachel Gilbert

J'agis comme tutrice de français- occasionnellement de maths -depuis plusieurs années aussi bien auprès des enfants que des adultes. J'aimerais vous raconter deux petites histoires.

D'abord, je vous rappelle- et je me le rappelle régulièrement!- que le tuteur n'est pas le professeur de l'enfant, il n'est pas non plus l'un de ses parents. En effet, nous avons en général beaucoup moins de ressources matérielles que les professeurs, moins de pouvoir aussi car, en bout de ligne, ce sont eux qui évalueront les résultats. Nous avons cependant la compétence nécessaire pour aider ces enfants et nous avons la chance de pouvoir le faire sur une base individuelle. Mais, dans cette aventure, notre partenaire essentiel s'appelle...les parents. Oui, parents, c'est pour vous que j'écris car vous avez beaucoup de pouvoir, beaucoup plus que vous le ne croyez. Et pour vous le prouver, écoutez ces histoires :

À la télé, un jour, une jeune professionnelle d'origine chinoise raconte ce qui suit : Quand elle avait 7-8, ses deux parents travaillaient tard le soir et n'étaient pas là quand elle rentrait de l'école. C'était sa grand-mère qui s'occupait d'elle. Celle-ci ne parlait pas un mot de français mais elle s'est toujours assise avec la petite fille quand elle faisait ses devoirs et lui

pointait du doigt les exercices :-As-tu fait ça? Où est cet exercice? - Non, tu vas refaire celui-là, il est mal écrit, ce n'est pas beau à voir. Cet exercice n'est pas fini, il n'y a pas assez de lignes...

L'enfant, bien sûr protestait :-Mais grand-mère, on n'est pas obligé d'écrire beaucoup pour cet exercice! La grand-mère ne voulait rien entendre. Elle s'enquérissait du sens de l'histoire, demandait à sa petite-fille de lui traduire ses réponses pour voir si elles avaient du sens.

C'est que voyez-vous, la petite fille connaissait la langue, mais la grand-mère, elle, connaissait la vie. Cette petite fille aujourd'hui lui est reconnaissante et a très bien réussi dans la vie même si sa vieille

grand-mère ne parlait pas le français. Car en s'asseyant chaque fois avec elle, la grand-mère disait, au fond : « Tu m'es précieuse, et il m'importe beaucoup que tu réussisses. »

Mon autre histoire est aussi merveilleuse. C'est celle d'un père d'origine indienne qui ne parlait que quelques mots de français. Mais il s'asseyait pour aider sa fille à faire ses devoirs, armé d'un dictionnaire bilingue hindi-français. Quelquefois, il devait téléphoner à un parent qui comprenait mieux le français. Père et fille étaient comme deux ouvriers occupés à l'œuvre du déchiffrement. Finalement, il décida de faire appel à une tutrice-moi-. Mais ayant pris l'habitude du travail en commun et orgueilleux de leurs méthodes, ils ne me laissaient pas tout l'honneur sur le champ de bataille. À mon arrivée, je trouvais une bonne partie des devoirs déjà faits. Ils m'abandonnaient ce qu'ils n'avaient pas pu faire. Ensuite, j'abordais avec l'enfant d'autres textes et d'autres exercices pour enrichir le vocabulaire. Il avait d'ailleurs acheté à sa fille un excellent livre d'exercices de conjugaison. Que croyez-vous qu'il arriva? Les progrès furent tellement spectaculaires que la petite fille finit l'année 1ère de classe, avec A+ dans toutes les matières.

Avez-vous remarqué ce qui est commun à ces deux histoires? Oui? Ce sont des parents qui se sont assis auprès de leurs enfants pour les aider comme ils ont pu. Quand nous allons chez nos amis et qu'ils nous disent - Viens, entre et assieds-toi-, c'est la promesse d'une bonne conversation et d'échanges

rafraîchissants. Quand nous entrons dans le bureau du patron, quelle différence, n'est-ce-pas? S'il nous dit : -Oui?- et attend que nous lui parlions en restant debout ou, au contraire, s'il nous dit gracieusement :- Entrez et asseyez-vous.-! Dans quel cas nous sentons-nous le mieux accueillis? Dans quel cas avons-nous l'impression qu'il est prêt à nous écouter? C'est quand il nous invite à nous asseoir!

Ainsi, comme vous le faites chez vos bons amis, comme vous invite à le faire un bon patron, asseyez-vous donc pour aider vos enfants qui ont des difficultés avec leurs devoirs. Ce sera votre façon de dire : « Je viens t'aider. Cherchons ensemble comment je peux le faire. »

#### **L'hypersexualisation des jeunes**

La société d'aujourd'hui est loin de ressembler à celle d'hier. Bien sûre elle est plus moderne, mais elle est aussi bien plus portée sur la consommation. Les publicités promouvant de nouveaux produits ne font que se multiplier. Ces annonces visant tous et chacun, ont une influence sur notre société que nous le voulions ou non, car cette publicité est constante et nous la retrouvons partout. Il y a cependant un groupe plus touché par l'influence médiatique, les jeunes. C'est un fait, les adolescents sont bien plus influençables pour de multiples raisons. Mais ce qui est davantage inquiétant, c'est que les messages médiatiques les visant utilisent de plus en plus la sexualité comme appât. Il n'est plus étonnant de voir une publicité portant sur un produit pour jeunes à double sens sexuel. Il n'est donc pas surprenant de s'apercevoir

que les adolescents d'aujourd'hui semblent de plus en plus axés sur la sexualité.

Cette hypersexualisation quasi constante dans les publicités est néfaste pour les ados. Mais au fait, qu'est que l'hypersexualisation? Trouver la définition exact de ce mot est très complexe, car il s'agit d'un nouveaux terme. Néanmoins, en séparant le mot hypersexualisation en deux, nous obtenons les mots hyper et sexualisation. Premièrement, hyper signifie l'excès, le plus au degré de quelques chose, et deuxièmement sexualisation qui vient de sexualiser qui signifie donner un caractère sexuel à quelque chose. En déduction, le mot hypersexualisation signifie donner un caractère excessivement sexuel à quelque chose.

Cela affecte la santé et la société, car ça ne touche pas seulement les adolescents, c'est un problème de société puisque tout le monde y a accès, que ce soit par l'Internet, la télévision, les panneaux extérieurs, les magazines ou les affiches placardées aux murs, donc tout le monde en est affecté. D'ailleurs, ces annonces ont causé d'énormes changements dans les relations que les adolescents de nos jours entretiennent entre eux. En effet, les ados ne se perçoivent plus de la même façon après avoir vu des annonces qui leur montre la société où ils vivent comme étant un monde d'érotisme. De plus, cela les force, malgré eux, à adopter des valeurs telles que la beauté physique et le constant besoin de plaire aux autres. Heureusement, certains organismes tel que Entraide

Bénévole Kouzin Kouzin' aide les jeunes à se développer une identité positive en leur permettant d'avoir des modèles sains et équilibrés.

Pour finir, tout le monde doit s'intéresser à l'hypersexualisation, plus spécifiquement les jeunes, car c'est en s'y intéressant qu'on la diminuera, ce qui sera bénéfique pour tous

Par : **Camille Guène**  
Stagiaire